

Областное государственное казенное учреждение  
«Центр социальной помощи семье и детям  
Молчановского района»

Рассмотрено на заседании  
Методического совета  
ОГКУ «ЦСПСиД Молчановского района»  
Протокол № 2 от 15.09.2023 г.

Утверждаю:  
Директор ОГКУ  
«ЦСПСиД Молчановского района»  
Г.Н. Колосова  
Приказ № 56 от 31.08.2023 г.



**Дополнительная**

**общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Калейдоскоп игр»**

Программа рассчитана на детей в возрасте 6 - 12 лет  
Срок реализации 6 месяцев

Автор-составитель:  
логопед Селивёрстова Л.П.

с. Молчаново

2023 год

## РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ».

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с целью создания условий для расширения игровых возможностей детей, а также с целью использования различных видов игр, как одного из способов организации совместной деятельности детей, способствующей общему развитию ребёнка. Программа социально-гуманитарной направленности разработана на основании и в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г.№09-3242 «О направлении информации»);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утв. Постановлением Главного санитарного врача РФ №23от 28 сентября 2020г.;
- Уставом ОГКУ «ЦСПСиД Молчановского района» и регулирует порядок разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

*В программе учитывается следующее:*

современные теории и технологии в области методики обучения и воспитания;  
возрастные психолого-физиологические особенности детей;  
потребности детей и социальный заказ общества.

*Актуальность:*

современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий, наша повседневная жизнь наполнена электронными устройствами. Родители часто с раннего возраста приобщают детей к компьютерным играм. Использование компьютерных технологий в процессе обучения детей – это нормальное явление. В интернете можно найти множество развивающих онлайн – игр высокого качества. Но не стоит забывать о негативных последствиях увлечения такими играми. К негативным последствиям увлечения компьютерными играми можно отнести и торможение развития социальных отношений, поэтому занятия за компьютером следует строго регламентировать по времени, а успешность ребёнка во многом зависит от его способности реально воспринимать окружающую действительность, умения коммуницировать и строить адекватную систему отношений с окружающими. Неконтролируемые занятия за компьютером могут негативно сказаться на здоровье ребёнка.

Детство – самый важный период становления личности. В эти годы ребёнок приобретает первоначальные знания об окружающее жизни, у него начинает формироваться характер. Что такое игра для ребёнка? Просто развлечение? Вовсе нет! Игра для детей – это развитие, и обучение, и знакомство с окружающим миром. Существует множество игр: творческие, подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые. Я построила свою программу на развивающих играх. Они подойдут для любой компании, ведь разнообразие их велико.



учитывает особенности и интересы детей, помогает развивать те качества, которые помогут детям лучше освоить школьную программу.

## 1.2 Цели и задачи программы

**Цель программы:** создание условий для развития познавательных способностей и игровых умений у детей, посещающих группу дневного пребывания.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

### **Обучающие:**

- мотивировать детей к самостоятельному обучению;
- закрепить умение понимать, прослеживать причинно-следственные связи, выстраивать умозаключения на их основе;
- систематизировать приобретённый опыт в обучении интеллектуальным играм разной направленности;
- расширить освоение различных приёмов в решении логических задач;
- создать условия для развития наблюдательности, внимания, памяти, воображения, мышления.

### **Развивающие:**

- начать работу по развитию мотивации к интеллектуальным играм;
- развивать умение высказывать свою точку зрения;
- формировать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности.

### **Воспитательные:**

- содействовать воспитанию уверенности в себе,
- формировать адекватную самооценку;
- развивать инициативу, общественную активность, культуру общения и поведения в социуме.

## 1.3 Содержание программы

### Учебный план

№	тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	На теорт. занятие	На практич. занятие	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
	Понятие «игра». Классификация игр. Правила техники безопасности при работе с учебным материалом. Правила поведения на занятии.				анкетирование
<b>2</b>	<b>Игры, направленные на развитие мелкой моторики и сенсорных способностей ребёнка</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	
2.1	Игра «Весёлая мозаика»	2		2	конкурс
2.2	Конструктор «Репейник»	2		2	конкурс
2.3	Конструктор «Лего»	3	1	2	соревнование
<b>3</b>	<b>Игры, направленные на развитие основных психических процессов</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	

дети будут иметь представление о развивающей игре, научиться играть самостоятельно и с помощью игры получать новые знания. Они научатся взаимодействию в группе и получат навыки работы в команде. Научатся обосновывать свои мысли и поступки, анализировать свои действия. У детей будет сформированы познавательный интерес, мотивация к получению новых знаний.

## РАЗДЕЛ №2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ».

### 2.1 Календарный учебный график.

Срок реализации программы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
6 месяцев	9 января 2023г.	2023г.	25	25	25	1 раз в неделю по 1 уч. часу

### 2.2. Календарно – тематический план (Приложение к программе)

#### 2.3 Условия реализации программы:

##### Материально – техническое обеспечение

Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Калейдоскоп игр» проводятся на базе Центра социальной помощи семье и детям Молчановского района. Занятия организуются в кабинете логопеда, который соответствует требованиям Санитарных правил (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») и техники безопасности.

В кабинете имеется следующее учебное оборудование:

- ноутбук;
- принтер;
- шкаф для хранения материала, инструментов;
- литература по теме;
- столы, стулья соответствующие требованиям СанПиНа для занятий с детьми;
- доска учебная.

Для успешной реализации программы имеются игры и конструкторы:

1	Игра «Весёлая мозаика»
2	Конструктор «Репейник»
3	Конструктор «Лего»
4	Игра «Половинки»
5	Игра «Мемо»
6	Игра «Уно»
7	Игра «Купи слона»
8	Игра «Лото»



Особые игры – соревновательные, в которых самое главное для ребёнка – выиграть и успех. Именно в таких играх дети учатся достигать определённой цели.

Для того чтобы игра увлекала детей и лично затронула каждого из них, педагог должен стать её непосредственным участником. Своими действиями, эмоциональным общением с детьми взрослый вовлекает их в совместную деятельность, делает её важной и значимой для них. Это очень важно на первых этапах знакомства с игрой. Педагог организует игру и направляет её – он помогает детям преодолевать затруднения, одобряет их правильные действия и достижения, поощряет соблюдение правил и отмечает ошибки некоторых детей.

### **2.5 Формы текущего и итогового контроля промежуточной аттестации**

Для оценки эффективности реализации программы «Калейдоскоп игр» необходимо проведение первичной диагностики – в течение первых двух недель с начала занятий, далее промежуточные мониторинги – через три месяца и итоговая диагностика – в последний месяц реализации программы. Диагностический инструментарий подобран таким образом, чтобы не создавать дополнительной моральной нагрузки на детей. В основном, это методы наблюдения, беседы, которые могут плавно вливаться в общую канву занятий. В случае выявления неблагоприятных тенденций в психологическом состоянии и развитии ребёнка проводится дополнительная индивидуальная психологическая работа. Критерием оценки усвоения разделов образовательной программы служит самостоятельность ребёнка, показанная в играх:

- ребёнок практически не справляется с выполнением поставленной перед ним задачей даже с помощью взрослого – это говорит о низком уровне усвоения программы;
- на среднем уровне - справляется с помощью взрослого;
- на высоком уровне – выполняет задание самостоятельно.

Результаты диагностики и анализ усвоения детьми образовательной программы используется для того, чтобы помочь ребёнку преодолеть трудности в усвоении программы, привлечь внимание специалистов на проблему и совместно её решить. Наблюдения педагога, как дети ведут себя во время игры, оформляются в протокол и делается вывод об уровне сформированности игровой деятельности у ребёнка.

### Список литературы.

1	Ершова Е.Л. Развивающие занятия для детей младшего школьного возраста СПб, 1994-90с.
2	Парамонова Л.А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей. Учебно-методическое пособие. – М.; Педагогический университет «первое сентября», 2008г. – 148с.
3	Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации детей младшего школьного возраста. Издательство: Детство-Пресс, 2009.-100с.
4	Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. – Изд-во «сфера», 2017г.-136стр.
5	Катаева А.А. Стрелева Е.А. Дидактические игры и упражнения. Просвещение, 1990.-191с.
6	Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми.- М., 1994.
7	Кыштымова Е. Чтение без мучения. Центр раннего развития, Томский Хобби-центр, 2006г.
8	Косимова Е.А. Уроки логопеда: игры для развития речи.- М.; Эксмо, 2007